

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 8 С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Отчётный период: декабрь 2011- июль 2012

1. Общие характеристики заведения.

ТИП

Дошкольное образовательное учреждение

ВИД

Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому развитию детей

СТАТУС

Казённое образовательное учреждение

ЛИЦЕНЗИЯ

Серия 66 № 003338

Регистрационный номер № 15560 от 11 марта 2012 года

Срок действия лицензии – бессрочно

МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ

г. Красноуфимск, ул. Ленина 56

Здание детского сада расположено в центре города, до него удобно добираться на всех видах транспорта (автобусы, маршрутные такси, автомобили), но как показала практика, мест для парковки личного транспорта родителей воспитанников недостаточно, также явным недостатком является отсутствие пешеходного перехода напротив детского сада. Несмотря на то, что 2 пешеходных перехода расположены в непосредственной близости от детского сада, родители часто предпочитают переходить улицу по проезжей части напротив входа в детский сад, создавая тем самым угрозу для своей жизни и жизни ребёнка. В данном направлении сотрудниками детского сада активно ведётся профилактическая работа с детьми и их законными представителями.

РЕЖИМ РАБОТЫ

12 часов

НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУПП.

Всего на период до 1.06.12 - 146 детей:

Раннего возраста -15 чел.

1 младшая-15 чел.

2 младшая-№1 -15 чел.; №2- 15 чел.; № 3 -15 чел.

Средняя - № 1 – 20 чел.; № 2 – 15 чел.

Старшая - 20 чел.

Подготовительная к школе - 16 чел.

Всего на период 1.08.12 - 150 детей:

Раннего возраста -15 чел.

1 младшая-15 чел.

2 младшая - 20 чел.

Средняя -.№1 -15 чел.; №2- 15 чел.; № 3 -15 чел.

Старшая - № 1- 20 чел.; №2- 15 чел

Подготовительная к школе - 20 чел.

Группы кратковременного пребывания отсутствуют

На логопункт зачислено 36 воспитанников.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Непосредственное управление детским садом осуществляет руководитель, прошедший аттестацию в порядке и на условиях, определяемых Учредителем - Мережникова Лариса Владимировна.

Также административный корпус согласно штатному расписанию представляют заместитель заведующей - Елисеева Светлана Александровна, главный бухгалтер – Свечникова Наталья Павловна.

В настоящее время существуют следующие формы управления детским садом:

- Общее собрание трудового коллектива детского сада;
- Совет педагогов;
- Родительский комитет;
- Первичная профсоюзная организация.

ПРИОРИТЕННЫЕ ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД

1. Развитие материально-технической базы:

оборудование спортивной площадки (мини-стадиона), площадки ПДД на территории детского сада.

2. Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

1. Непосредственно образовательная деятельность

- Коррекция образовательной программы ДОУ и рабочих программ педагогов,
- Разработка системы мониторинга в соответствии с ФГТ, удобной для реализации в условиях конкретного ДОУ
- Поиск новых путей взаимодействия с родителями

2. Методическая деятельность:

- Создание и функционирование творческих рабочих групп (ТГ)

3. Инновационная деятельность

- поиск и отработка механизмов обеспечения преемственности дошкольного и начального образования в условиях введения ФГОС и ФГТ (на примере Образовательной системы «Школа 2100»). Пилотные группы по реализации программы «Детский сад 2100»
- Приносящая доход деятельность (центр «Мозаика») – реализация программ дополнительного образования на платной основе.

4. Аттестация ПУРР

- 13 педагогов (59%) заявлены на прохождение аттестации в сентябре – декабре 2012г. (на 1 КК) при условии - представления высоких результатов профессиональной деятельности в форме аналитического отчёта.

САЙТ

Функционирует с сентября 2011 г (создан ещё до момента открытия детского сада)

Web-сайт: www.mkdou8.ucoz.ru

E-mail: mkdou8@yandex.ru

Ответственный за работу сайта - Попова Елена Юрьевна, воспитатель по информационным технологиям

2. Особенности образовательного процесса

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

Программа воспитания и обучения в детском саду / Под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. – 6-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 208 с.
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Статус образовательного учреждения: федеральная экспериментальная площадка АПК и ППРО, срок действия договора о сопровождении инновационной деятельности: 01.11.11 – 01.11.14

Тема инновационного проекта: «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в условиях введения ФГОС и ФГТ» ФГТ (на примере преемственности программ «Образовательная система «Школа 2100», «Детский сад 2100»).

Научный консультант: Бунеев Р.Н., член-корреспондент РАО, д.п.н., профессор, президент ОС «Школа 2100», Кремлёва И.И., автор учебников и УМК ОС «Школа 2100», координатор направления - Мария Зайлстра (umc_2012@mail.ru)

Планируемый результат изменений: создание развивающей образовательной среды в детском саду с учетом национально-региональных и иных особенностей как условия реализации ФГТ и обеспечения преемственности с ФГОС начального образования.

ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ,

РАБОТА ПО СНИЖЕНИЮ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ

Программа оздоровительной деятельности в условиях ДОУ «ЗДОРОВЯЧОК»:

Каждый ребенок пришел в ДОУ со своим уровнем физического, психического и умственного развития. Дети достаточно быстро адаптировались в новом детском саду. В основном, в течение полугода преобладали простудные заболевания (ОРВИ, бронхит, ангина). Как показывают результаты таблиц 4-7, самым распространённым заболеванием является ОРВИ, всплеск заболеваний приходился на декабрь-февраль. Этот факт объясняется, во-первых, адаптационным периодом для воспитанников детского сада; во-вторых, сезонными особенностями (зимние месяцы, смена сезонов «зима-весна»). Далее наблюдается положительная динамика и, соответственно, уменьшение количества болеющих детей.

В детском саду с самого первого дня большое внимание уделяется укреплению здоровья и профилактике заболеваемости воспитанников. За небольшой период времени традиционными стали ежедневные профилактические мероприятия:

- ✓ закаливание детей (сон без маек, мытье рук до локтей, умывание лица, мытье шеи);
- ✓ корригирующая гимнастика;
- ✓ использование нетрадиционного оборудования (ходьба по «дорожкам здоровья»);
- ✓ ароматерапия (лук, чеснок);
- ✓ витаминизация (напиток «Золотой шар»),
- ✓ прогулки с обязательной двигательной активностью

Также воспитателями групп совместно с медицинскими работниками и педагог-психологом в системе осуществлялся индивидуальный подход к детям, проводились наблюдения и контроль их психо-физического здоровья.

С целью обеспечения согласованности и преемственности в оздоровлении физического развития детей, проводилась работа с родителями. Отводилось время для беседы на родительских собраниях на тему «Одеваемся по погоде», «Закаливание детей в семье» и др. В родительском уголке помещались статьи и информационный материал на темы: «Осторожно грипп! Значение прививки», «Воспитываем здорового ребенка», «Детские инфекционные заболевания» и др.

Большое значение при организации повседневного двигательного режима имеет физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня. Расписанием НОД был определен повседневный двигательный режим организованных форм по физическому воспитанию и самостоятельной двигательной деятельности ребенка, содержащей следующие виды деятельности:

1. Ежедневную физкультурно-оздоровительную работу:

- утреннюю гимнастику
- гимнастику после дневного сна
- физкультминутки на учебных занятиях
- подвижные игры и упражнения на прогулке
- закаливание детского организма

2.НОД:

- по физической культуре
- занятия - тренировки к различным видам соревнований
- спортивные кружки и секции

3.Музыкальная деятельность:

- музыкально-ритмические движения
- танцы

4. Самостоятельная двигательная деятельность

- на прогулках
- в спортивных уголках группа
- в семье, дома

5. Формы активного отдыха

- физкультурные праздники
- физкультурные развлечения
- подвижные игры в свободной деятельности
- спортивные игры в свободной деятельности
- городские соревнования, эстафеты, соревнования по туризму

Прежде всего было установлено время проведения утренней гимнастики для каждой группы. Ежедневно проводит утреннюю гимнастику инструктор по физкультуре Серебренникова Ю.В. Красивая, ритмичная музыка вызывает у детей положительные эмоции, регулирует ритм движений, дисциплинирует детей. Для выполнения общеразвивающих упражнений использовались различные комплексы утренней гимнастики с применением разного спортивного инвентаря.

Значительное место в развитии детей отводилось подвижным играм и упражнениям на внимание и логическое мышление. Смелость, решительность, уверенность в своих силах вырабатывались у детей в командных играх, эстафетах, которые стали обязательной частью прогулок для 2 младших - подготовительных групп. Педагоги старались в спортивных играх научить детей смело действовать в игре, выручать товарищей, стремиться вместе выполнить общую задачу.

С этой целью в каждой группе оставлена картотека подвижных игр для детей. В течение дня в детском саду организуется прогулка, где спланированы наблюдения и индивидуальная работа с детьми и организация их самостоятельной двигательной деятельности, а также закрепление подвижных, спортивных игр и упражнений. Физические упражнения на прогулке планировались инструктором по физической культуре и воспитателями группы с учетом задач проведенного физкультурного занятия, как их закрепление.

Анализируя деятельность детского сада в рамках приоритетного направления – физического развития детей, следует отметить её результативность и последовательность; о чем свидетельствует:

- формирование устойчивого интереса к физкультурным занятиям, через игры, упражнения;
- целенаправленное развитие силы, ловкости, выносливости, смелости;
- способствование хорошему самочувствию и стабильной активности каждого ребенка, развитие его адаптационных возможностей;
- проведение одного занятия на свежем воздухе;

Работа в рамках приоритетного направления- физического развития детей в МКДОУ строилась так, чтобы в ее процессе развивались не только двигательные умения,

физические качества и навыки у детей, но и положительное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни.

ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ) ДЕТЯМ

Деятельность учителя – логопеда Комарницкой О.В., 1 КК, осуществляется на базе логопункта и включает организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

В период с 5 декабря по 20 декабря 2011 года было проведено первичное обследование 63 воспитанников старшей, подготовительной и средних групп, из них 56 воспитанников нуждаются в логопедической помощи.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт зачислены 35 детей: 14 – воспитанники подготовительной группы, 5 – было и 17 – дети старшей группы, 6 – дети средних групп, 3 – дети младших групп.

По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы от 2 до 4- 5 человек в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2011-2012уч.год.

В запланированные сроки (май) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося на логопункте.

- Выпущены с логопункта всего 13 человек – 37% дети подготовительной группы – 9 чел.- 26%, дети старшей группы – 4 чел. – 11%, из них 1чел. с чистой речью -3% , 11 чел со значительными улучшениями – 31%, 1 чел. с незначительными улучшениями - 3%.

- Оставлены для продолжения коррекционной работы 22 человека – 63%.

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы логопеда.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В каждой группе ДОО оформлены методические тематические логопедические странички в демопанелях для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка, а также оформлен стенд – «Логопед советует», где систематически – 1 раз месяц проходит смена методических логопедических рекомендаций.

За период с декабря по май проведены 40 индивидуальных консультаций с родителями детей, посещающих логопункт и детей, ожидающих зачисления на логопедические занятия. На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Оказание консультативной помощи воспитателям и родителям осуществлялось в форме:

- индивидуальных консультаций
- бесед
- семинаров – практикумов

- родительских собраний.

Для родителей были разработаны анкеты – опросы «Речевое развитие вашего ребёнка», индивидуальные приглашения на консультацию, форма отказа от логопедической помощи (по желанию родителей и законных представителей).

За период с 5 декабря 2011 года по 15 мая 2012 года всего:

- было проведено 43 индивидуальные консультации с родителями и воспитателями
- 7 семинаров – практикумов по следующей тематике: «Речевое развитие дошкольников» каждого возрастного периода, «Артикуляционная гимнастика для родителей и воспитателей»
- были разработаны и выпущены следующие публикации: буклет «Учим красиво и правильно говорить», буклет «Комплексы упражнений по дыхательной гимнастике» для каждого возраста, «Как правильно организовать речевую среду ДООУ?», методические рекомендации для воспитателей «Артикуляционная гимнастика»

Основными направлениями работы педагога-психолога Малютиной Е.А являются:
Диагностическое направление.

Диагностическое направление осуществлялось в группе детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет, которое проводилось по методике Печера К.Л.

Результаты мониторинга по НПР показывают, что на конец учебного года количество детей:

с **I группой** развития – 8 человек, (т.е. группа 1,5-2 лет: 2 ребенка и группа с 2-3 лет: 6 детей);

со **II группой** развития – 14 человек, (т.е. группа 1,5-2 лет: 8 детей и группа с 2-3 лет: 6 детей);

с **III группой** развития 4 человека, (т.е. группа 1,5-2 лет: 2 детей и группа с 2-3 лет: 2 детей) - данной категории детей родителям были предложены консультации специалистов.

(двое детей на момент обследования проходят период адаптации)

2. Диагностика вновь поступивших детей раннего возраста, осуществлялась через наблюдение, в период адаптации.

Результаты адаптационного периода показывают, что с легкой степенью адаптировались – 60%, со средней степенью – 34%, с тяжелой степенью – 6% (1 ребенок).

3. Диагностика психолого-педагогической готовности к обучению в школе детей 6 – 7 лет (Методика Ясюковой).

Анализ результатов диагностики психолого-педагогической готовности к обучению в школе позволяет сказать, что все дети 6-7 лет (12 детей) обладают качествами, необходимыми для поступления в первый класс, кроме 1 ребенка: 12 детей имеют «средний» уровень готовности т.е. достаточен для начала обучения в школе и 1 ребенок имеет недостаточный уровень готовности к школе (родителям рекомендовано остаться в подготовительной группе).

2. Коррекционно-развивающее направление – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию в психологическом и личностном развитии ребенка.

Данное направление проводилось в форме индивидуальных и коррекционных занятий (1-2 раза в неделю). Всего проведено 73 индивидуальных занятий и 50 групповых занятий.

В рамках данного направления в МКДОУ №8 были проведены индивидуальные занятия (старшая группа) и групповые (в группе с 1,5- 2 лет, 1-ой младшей группе, средней №1, №2, старшей группе и с детьми подготовительной группы) коррекционно развивающие занятия.

Работа с детьми проводилась по согласованию с родителями и администрации ДООУ.

Индивидуальная психокоррекционная работа осуществлялась с детьми: из старшей группы (Настя К, Кирилл И) в течение февраля 2010г. по апрель 2011г. 2 раза в неделю.

Групповая психокоррекционная работа осуществлялась с детьми:

из группы **раннего развития и 1-ой младшей группы** в течение апреля по май 2012 года. Данная работа проводилась в форме интегрированных занятий совместно с логопедом. Всего проведено 6 групповых занятий, по 1 разу в неделю. Работа осуществлялась в целях профилактики и диагностики проблем развития у детей раннего возраста.

В период с января по май 2012 года велась групповая коррекционно-развивающая работа с детьми из **средней группы №1 и №2, старшей группы** по программе «В мире чувств», целью программы являлось развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста, в данной форме работы использовалась сенсорная комната, упражнение на релаксацию. Занятия проводились 1 раз в неделю по 20-30 минут (по подгруппам). Всего в рамках занятий было проведено 60 подгрупповых занятий.

С детьми из **подготовительной группы** данное направление осуществлялось и реализовывалось по программе «Тропинка к школе», целью программы являлось создание психологических условий для готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Занятия проводились 1 раз в неделю по 30 минут в условиях кабинета психолога. Всего в рамках программы было проведено 38 занятий.

В результате данной работы у детей сформировался учебно – познавательный мотив; продолжает развиваться мышление; сформирована произвольность всех психических процессов; сформированы коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками; продолжает формироваться самосознание и адекватная самооценка.

3. Психологическое консультирование, включающее в себя проведение индивидуальных консультаций, направленных на решение проблем психологического характера в развитии и воспитании детей. В рамках консультативной деятельности проведены индивидуальные консультации с родителями и педагогами ДОО. Всего проведено 37 индивидуальных консультаций.

Основными причинами обращения к психологу воспитателей являлись эмоциональные и личностные нарушения воспитанников, т.е. особенности работы с гиперактивными и агрессивными детьми, с детьми имеющие проблемы в общении со сверстниками.

Основные проблемы, волнующие родителей воспитанников являлись:

- особенности воспитания и развития детей раннего возраста;
- семейные и межличностные взаимодействия;
- особенности работы с гиперактивными детьми;
- проблема адаптации детей раннего возраста

4. Психологическое просвещение, включающее в себя знакомство воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка. Работа педагога-психолога осуществлялась в форме бесед, практикумов которые проходили на совещаниях и родительских собраниях, где были проговорены возрастные и психологические особенности детей.

При работе с **родителями** данное направление осуществлялось в форме бесед, практикумов, которые проходили на родительских собраниях.

Всего проведено 7 родительских собраний

Деятельность ПМПк МДОУ детский сад 8.

В течение 6 месяцев было проведено 2 плановых (организационное и итоговое) и 3 внеплановых заседаний ПМПк МДОУ детский сад 8.

В отчётный период на ПМПк был выведен воспитанник старшей группы Кирилл И., отличавшимся особенностями поведения (проявление агрессивности, эмоциональной возбудимости). 3 внеплановых заседания ПМПк были посвящены фактам яркого эмоционального перевозбуждения и проявления агрессии по отношению к окружающим указанного ребёнка. На третье внеплановое заседание была приглашена Шурманова О.Н.,

заведующая ПМПк и ПС г. Красноуфимска. В течение работы ПМПк для наблюдения за особенностями поведения ребёнка были разработаны карты наблюдения, которые ежедневно заполнялись воспитателями и анализировались специалистами. Логопедом и педагогом психологом были проведены диагностические занятия и даны рекомендации воспитателям и родителям. Ежедневно в период адаптации с ребёнком проводилась дыхательная успокаивающая гимнастика.

На заседания комиссии неоднократно приглашалась мама воспитанника. Родителям (законным представителям) была предоставлена характеристика поведения их ребёнка, далее рекомендована консультация невролога.

В итоге деятельности ПМПк выявлены причины, обозначена закономерность вспышек агрессии и эмоциональной перевозбудимости, разработана индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения данного ребёнка, выработаны рекомендации для педагогов и родителей.

Также в период функционирования детского сада посредством наблюдения специалистов и проведения диагностик выявлены ещё 3 человека, нуждающиеся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении (все из подготовит. группы). То есть на следующий год планируется работа с 4 воспитанниками подготовительной группы. Кроме того, определена так называемая «группа риска» детей из 4 человек старшей и средних групп, за которыми также будет осуществляться наблюдение, а при необходимости они также будут выведены на ПМПк.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Реализация программ дополнительного образования на бесплатной основе представлена в таблице:

Наименование кружка или др. услуги по доп. образованию	Кол-во детей, посещающих кружок	Возрастная категория детей
--	---------------------------------	----------------------------

Принятые меры по введению платных доп. услуг в ДОУ, перспективы работы в данном направлении на 2012-2013 гг.

В период существования детского сада проведёт опрос среди родителей с целью выявления потребностей в дополнительном образовании воспитанников. По результатам запроса со стороны законных представителей детей были разработаны кружки для реализации на платной основе во всех возрастных группах детского сада. Все программы дополнительного образования объединены в единый центр развития «Мозаика». Название центра выбрано не случайно: 10 направлений дополнительной образовательной деятельности, которые готовы реализовать педагоги ДОУ органично соединяясь между собой в единое целое способны обеспечить всестороннее развитие ребёнка, где главное внимание уделяется физическому и психологическому здоровью воспитанников. Важно, что центр будет работать не только для детей, посещающих детский сад, но и для всех детей и подростков микрорайона города. В центре будет представлен широкий спектр программ дополнительного образования:

1. <i>«Кружок Мир вокруг нас»</i>	до 10 человек	дети 7-го года жизни
2. <i>Секция «Школа мяча»</i>	до 10 человек	дети 7-го года жизни
3. <i>Секция «Олимпийские резервы»</i>	до 10 человек	дети 6-го года жизни
4. <i>Кружок «Вырастай-ка»</i>	до 10 человек	дети 5-го года жизни
5. <i>Кружок «Цветные ладошки»</i>	до 15 человек	дети 7-го года жизни
6. <i>Кружок «Абвгдейка»</i>	до 15 человек	дети 7-го года жизни
7. <i>Изостудия «Волшебная кисточка»</i>	до 10 человек	дети 5-го года жизни
8. <i>Кружок «Весёлый каблучок»</i>	до 10 человек	дети 5-го года жизни
9. <i>Вокально-хореографическая студия</i>	до 10 человек	Дети 6-7-го года жизни

- **Центр детского туризма** (совместно с СЮТУР);
- **Спортивные кружки и секции:**
 - гимнастика (акробатика/аэробика),
 - коррекционные занятия (например, профилактика плоскостопия),
 - лыжная секция,
 - занятия на тренажёрах и пр.
- **Изостудия «Волшебная палитра»:**
 - индивидуальная и групповая НОД,
 - изо-терапия и пр.
- **Вокально-хореографический ансамбль «Мандарин»,** обучение игре на музыкальных инструментах (подготовка к поступлению в музыкальную школу)
- **Танцевальная студия «Веселый каблучок»** (развитие танцевальных способностей)
- **Логопедический пункт** (организация логопедического сопровождения воспитанников):

индивидуальная и подгрупповая работа по выявлению и коррекции недостатков в развитии речи детей; консультации для родителей.

- **Психологическая служба**

- (психологическое сопровождение детей и родителей);
- психологическая диагностика ребенка (ранний возраст, дошкольный возраст);
- консультационный пункт для родителей по проблемам воспитания и развития ребенка;
- развивающие занятия для детей (с использованием сенсорной комнаты, песочной терапии и т.д.).

- **Обучение компьютерной грамотности** детей, родителей, разных категорий работников ОУ.

- **Студия актёрского мастерства**

За деятельность центра отвечает творческая рабочая группа педагогов.

На 1 июня 2012 года разработано и готовится к утверждению Положение о платных услугах, обчислена стоимость каждого кружка, с которой ознакомлены родители всех групп на родительских собраниях, сформированы списки воспитанников на каждый кружок, на стадии разработки находятся квитанции для оплаты. С начала учебного года планируется реализация программ дополнительного образования на платной основе, как для воспитанников детского сада, так и для неорганизованных детей микрорайона.

3 Условия осуществления образовательного процесса **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Специальные оборудованные помещения:

Методический кабинет

Музыкальный зал

Физкультурный зал

Изостудия

Компьютерный класс

Кабинет логопеда

Кабинет психолога

Сенсорная комната

В групповых помещениях в соответствии с возрастом функционируют различные центры развития ребёнка.

Познавательное-речевое направление:

Центр речевого развития

Центр «Будем говорить правильно»

Центр «Здравствуй, книжка»

Центр «Мы познаем мир»

Центр сенсорного развития
 Центр конструктивной деятельности
 Центр познавательно-речевого развития

Физическое развитие:

Центры физического развития, спортивные уголки

Художественно-эстетическое развитие:

Центр изобразительной деятельности
 Центр музыкально-театральной деятельности

Социально-личностное развитие

Центр сюжетно-ролевых игр
 Центр «ПДД»
 Центр «Пожарная безопасность»

Все группы обеспечены игрушками развивающими играми и книгами.

В каждой группе существует методический уголок воспитателя, наполняемость которого методической литературой, демонстрационными материалами позволяет качественно осуществлять образовательный процесс.

Педагоги активно используют ресурсы методического кабинета, пользуются Интернет-ресурсами на базе компьютерного класса.

В работе детского сада приоритетным является обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей территории.

МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Медицинское обслуживание детей детского сада обеспечивает ГБУЗ СО «Красноуфимская центральная районная больница» на договорных основаниях. Детский сад обязан предоставить помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала, осуществлять контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников.

За детским садом закреплён следующий медицинский персонал:

- медицинская сестра ВКК- Судницина Ирина Валентиновна
- фельдшер ВКК- Кузнецова Виктория Владимировна

Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность:

- за здоровье и физическое развитие детей;
- проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, режима;
- обеспечение качества питания.

Медицинский персонал детского сада осуществляет повседневный контроль за соблюдением требований СанПиН.

Медицинские услуги в пределах должностных обязанностей медицинского персонала детского сада оказываются бесплатно на базе медицинского блока, включающего процедурный кабинет, приёмная, 2 палаты изолятора, санузел.

Анализ работы по охране жизни и здоровья детей.

2.1. Анализ посещаемости детьми ДОУ .

Среднесписочное количество детей	Норма дето/дней	Выполненные дето/дни	Общее количество пропусков	Кол-во пропусков по болезни	Отклонения выполненных дето/дней от нормы (+, -)
118	25650	9674	4425	1659	-

1 2.2. Анализ пропусков ДОУ детьми по болезни

Заболевание		
Раннего возраста		
1 младшая		
2 младшая 1		
2 младшая 2		
2 младшая 3		
Средняя 1	Болезни одним ребенком (еднем)	Большее количество пропусков по болезни наблюдается в первые 3 месяца (декабрь-февраль), которые приходятся на период адаптации детей в детском саду.
Средняя 1		
Старшая		
Подготовительная		

ОРВИ		
25 (17%)		
37 (25,3%)		
31 (21 %)	год предыдущего года	
33 (22,6%)	за год	Заболевание
36 (24,6%)		
14 (9,6%)		
21 (14,4%)		
17 (11,6%)		
18 (12,3%)	льного тракта	
Пневмония		
1(0,7%)		
1(0,7%)	тит	

2.3. Оценка уровня заболеваемости по группам заболеваний в т.ч. выявленные в ходе углубленных медицинских осмотров нарушений здоровья («Аспон» и др.).

2.4. Распространенность различных видов заболеваний по возрастным категориям детей (в 2011-2012) в т.ч. выявленные в ходе углубленных медицинских осмотров нарушений здоровья («Аспон» и др.).

2.5. Характеристика контингента детей по группам здоровья
В основном в детском саду преобладают дети со 2 группой здоровья.

Группа здоровья	
2011-2012	
1	
33 чел. (22,6 %)	
2	
88 чел. (60,2 %)	
3	
25 чел. (17,1 %)	

итоги медицинского осмотра нарушений здоровья «Аспон» (подготовительная к школе группа)

ХАРАКТЕРИСТИКА

ТЕРРИТОРИИ ДОУ

У детского сада материально-техническая база соответствует современным требованиям к оснащению и оборудованию детского сада. В летний период организацией – застройщиком был проведён косметический ремонт. 20.07.2012. здание успешно прошло приёмку.

К учебному году готово как само здание, так и прогулочные площадки, на которых размещено современное безопасное игровое оборудование. Озеленение участков, оформление проведено коллективом в период с мая по июнь.

В качестве направления экспериментальной работы детским садом выбрана организация развивающей образовательной среды с учётом национально-региональных и иных особенностей как условие реализации ФГОС и ФГТ. Результат деятельности за отчётный период - создание музея национальных культур под открытым небом на детского сада. При оформлении участков прослеживается региональная специфика: нашли применение и органично вписались в экстерьер старинные предметы быта русского, марийского, татарского, башкирского народа.

КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ

1(0,7%)	
Пищеварит.	
1(0,7%)	
3	
1(0,7%)	
1(0,7%)	

Организация питания в детском саду возлагается на детский сад. В детском саду в группах с 12 часовым –3-х разовое питание с организацией «уплотненного» полдника с включением блюд ужина. Питание в детском саду осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе примерного меню, рекомендованного отделом питания МО Управления образования городского округа Красноуфимск с учетом физиологических потребностей воспитанников в пищевых веществах и норм питания. Организация питания в детском саду осуществляется штатным персоналом. Контроль за качеством питания (разнообразием, витаминизацией, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, вкусовым качеством питания, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением срока реализации продуктов) возлагается на заведующую детским садом, кладовщика, медицинский персонал детского сада.

4.Результаты деятельности ДООУ

ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ, ПЕДАГОГОВ, РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В ГОРОДСКИХ И ОКРУЖНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Достаточно насыщенной за 6 месяцев была деятельность детского сада в плане участия в различных конкурсных мероприятиях. За полгода команды детского сада приняли участие в 19 конкурсах, соревнованиях, фестивалях городского уровня; 10 было организовано внутри детского сада.

Результаты:

- 1 место-
- Городской экологический смотр – конкурс «В гармонии с природой и с собой» Выставка «ЮНЭКО - 2012», номинация: «Конкурс поделок из отходов материалов «Отходная утилизация здоровье цивилизации»;
 - Творческий конкурс «Спорт глазами детей», Коллаж «Олимпийские резервы»
 - Городской фестиваль народного творчества «Эх, Семёновна», победа в номинации: Русская народная композиция с использованием народных инструментов «Два весёлых гуся»
- 2,3 место –
- Конкурс – фоторабот «В здоровом теле – здоровый дух»
 - Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»

ИНФОРМАЦИЯ В СМИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ

Регулярно жизнь детского сада освещалась в периодических городских изданиях «Городок», «Вперёд».

Наиболее активно использовались ресурсы сети Интернет. Статьи о жизни детского сада помещались на официальном сайте ДООУ и сайте г.Красноуфимска ksk66. Ответственность за освещение жизни детского сада в СМИ возложена на заместителя заведующей. Всего за 7 месяцев существования в городских СМИ было 11 публикаций о жизни, конкурсах, выставках, соревнованиях и праздничных мероприятиях детского сада.

5.Кадровый потенциал

КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕРСОНАЛА

Педагогический состав по штатному расписанию:

Заведующая – 1

Заместитель заведующей - 1

Воспитатель – 16

Воспитатель (по информационным технологиям) -1

Воспитатель (по изобразительной деятельности) - 1

Музыкальный руководитель -2

Учитель-логопед – 1

Педагог-психолог - 1

Инструктор по физической культуре - 1

3 Образовательный уровень руководящих и педагогических работников представлен в виде диаграммы 1.

Диаграмма 1

Возраст педагогического коллектива представлен в диаграмме 2.

Диаграмма 2

Педагогический стаж педагогических работников МКДОУ детский сад 8

Развитие кадрового потенциала

Данные о повышении квалификации педагогических кадров за отчётный период:

- ОП ИРО г. Екатеринбурга: «Проектирование деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Федеральными государственными требованиями» (72ч.) - 10 чел. (50 %) – Климович Л.И., Кузнецова О.В., Митюхляева Л.А., Ременьщикова Е.Е., Сыскова О.В., Черкасова Н.В., Щапова И.А., Орлова Н.В., Романова В.В.
- 5 чел. (23%) Дистанционные курсы института 1 сентября г. Москва:
 - 4 «Дошкольное образовательное учреждение – управление по результатам» (Елисеева С.А.)
 - 5 «Оздоровительные технологии в дошкольном образовательном учреждении: инновационный аспект» (Ладейщикова Е.Г.)
 - 6 «Дети раннего возраста в детском саду» (Тебнева Г.А.)
 - 7 «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников» (Попова Е.Ю.)
 - 8 «Психологические особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе» (Малютина Е.А.)
- ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж» ОП« Психолого-педагогические условия развития образования периода детства» (100 ч.). – 5 чел. (23%) Бокова Т.А., Стахеева Е.В., Зайдуллина Т.И., Серебренникова Ю.В., Чухарева Ю.А.
- Центр учителей нового поколения г. Челябинск «Опережающее обучение. Успешное чтение» 1 чел. (4%) - Куприна Л.В.
 - 9 Все курсы повышения квалификации направлены на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГТ.
 - 10 На сегодняшний день потребности в курсовом обучении педагогов отсутствует.
 - 11 Все педагоги (100%) участвовали в работе ГМО.
 - 12 74% педагогов стали участниками Конференций, семинаров и других форм профессионального общения разных уровней:
 - 13 РФ - 5 педагогов
 - 14 Областной - 4
 - 15 Территориальный – 5
 - 16 Городской - 6

СООТНОШЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ НА 1 ВЗРОСЛОГО

Воспитанники/педагоги- 150/23, на 1 взрослого 6,5 воспитанников
Воспитанники/ все сотрудники с администрацией и обслуживающим персоналом- 150/58,
на 1 сотрудника - 2,6 воспитанников.

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование БЮДЖЕТНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ

Детский сад пользуется предоставленным имуществом в соответствии с его назначением, уставными целями, поручениями собственника и действующим законодательством. Детский сад несет ответственность перед учредителем и собственником за сохранность и эффективное использование закрепленной за детским садом собственности.

Финансирование детского сада осуществляется за счет местного бюджета на основании бюджетной сметы, утвержденной МО Управление образованием городского округа Красноуфимск

Детский сад осуществляет оперативный бухгалтерский учет в соответствии с действующим законодательством и представляет в МО Управление образованием бухгалтерские отчеты в соответствии с действующим законодательством.

Детский сад имеет самостоятельную бухгалтерскую службу как структурное подразделение, возглавляемое главным бухгалтером.

Бюджетное финансирование на 2012 год составляет 13710,0 тыс. рублей.

Распределение средств бюджета по источникам:

объем средств учреждения всего - 13710,0 тыс. рублей,

в том числе бюджета федерального – 0,

субъекта РФ – 0,

местного - 13710,0 тыс. рублей.

СТРУКТУРА РАСХОДОВ ДОУ

Расходы на 1 воспитанника: $13710,0/150 = 91400$ рублей в год

ВНЕБЮДЖЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В настоящий момент отсутствует. Активно осуществляется подготовительная работа: готовится к рассмотрению нормативная документация (Положение, договоры, квитанции), рассчитывается стоимость дополнительных платных услуг, решается вопрос с открытием счета и пр.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения - показатель отсутствует, так как детский сад открыт 9.11.11

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

ВЫВОДЫ ПО ПРОВЕДЁННОМУ АНАЛИЗУ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Признать работу коллектива детского сада удовлетворительной.

Приоритетные направления деятельности:

1. Продолжить работу по переходу на новый тип учреждения:- автономное образовательное учреждение:

1.1 Нововведения в организационную структуру управляющей системы:

создание наблюдательного, попечительского советов.

1.2. Введение дополнительных образовательных услуг центра «Мозаика»

1.3. Корректировка нормативно-правового обеспечения новой модели АОУ

2. Осуществить постройку спортивной площадки на территории детского сада.